

# Titre : Les aimants

## Remplacement long

Les séances proposées s'inscrivent dans le cadre d'un remplacement long : la séquence comporte 5 séances

### Séance 1 : Découverte

#### **Objectifs**

Certains objets sont attirés par d'autres en fonction de certaines caractéristiques.

#### **Compétences langagières :**

- langage de situation : raconter ce qu'on fait
- lexique : le vocabulaire de la classe, décrire
- langage d'évocation : raconter ce qu'on a fait

Situation de départ : "l'aimant que je viens d'utiliser, est-ce que je peux l'accrocher ailleurs"

**Matériel** : 1 aimant par enfant dans chacun des 2 groupes (Enseignant + ATSEM)

#### **Déroulement :**

Hypothèse : "est-ce que l'aimant va se coller ou pas?" Question posée au moment où l'enfant va faire son essai

#### Expérimentation

Consigne: "Essayez de poser votre objet sur tout ce que vous voulez et regardez...Observez ce qui se passe et racontez"

Les enfants expérimentent. L'enseignant (ou l'ATSEM) prend note de leurs essais en vue d'une trace écrite illustrée en groupe classe.

#### Apprentissage : retour en grand groupe:

"qu'avez-vous observé ?"

lister le vocabulaire employé sur une grande feuille, au tableau. L'enseignant peut aussi recourir à des dessins ou des photos.

« Trier » le vocabulaire à lister : ça colle, ça s'attache...

### Séance 2 : Tri systématique d'objets magnétiques ou non

#### **Objectifs :**

Un aimant attire (ou est attiré par) un objet en matériau magnétique (fer le plus souvent).

**Compétences langagières :**

- langage de situation : raconter ce qu'on fait
- lexicque : le vocabulaire de la classe, décrire
- langage d'évocation : raconter ce qu'on a fait

**Materiel :**

- des aimants de taille et forme différentes
- les différents objets à tester
- deux barquettes pour trier les objets

**Déroulement :**Expérimentation :

Dans chaque groupe, chaque enfant possède un aimant et une boîte contenant divers objets magnétiques ou non : feutres, gommes, trombones, taille crayon, craies, boulons, vis, ardoises, attaches parisiennes, épingles à linges, bouchons, cuillères en plastique et en métal, papier alu, tissu, carton...  
Il trie.

Phase d'apprentissage.

MS : dans chaque groupe, une trace écrite sous forme d'affiche collective est réalisée en venant accrocher (sous pochette plastique, ou photo, ou dessin) un échantillon donné dans la bonne colonne d'un tableau 2 colonnes : colle / colle pas.

GS : chaque enfant dispose d'une fiche avec un tableau pour "cocher" ses résultats

<b>Séance 3 : Réinvestissement – La pêche à la ligne</b>
--

**Objectif(s) :**

Réinvestir les notions de colle/colle pas abordée dans la séance précédente

**Compétences :**

- anticiper le résultat d'une action en fonction des connaissances acquises précédemment.

**Matériel :**

- les différents objets à tester
- une canne à pêche avec un aimant : barre en plastique + ficelle + aimant
- planche de photos des différents objets

**Déroulement:**

Un groupe de 6 enfants qui manipulent 2 par 2 chacun à leur tour

Les objets sont étalés sur une table ou un tapis. Les enfants ont chacun une canne à pêche avec un aimant.

Défi : « Attrape le plus possible d'objets avec ta canne à pêche. »

Les enfants expliquent comment ils ont fait pour gagner : « Pourquoi reste-t-il ces objets sur le tapis? »

Noter si l'enfant utilise le vocabulaire vu lors des séances précédentes.  
(réinvestissement du vocabulaire acquis)

#### **Séance 4 : Réinvestissement – Fabriquer un jeu de pêche à la ligne**

**Objectif(s) :**

Idem séance 3

**Compétence(s) :**

Idem séance 3

Concevoir un plan de fabrication d'un objet technique.

**Matériel :**

- feuilles de papier avec gabarits de poissons
- trombones, carton
- les cannes à pêche de la séance 3

**Déroulement :**

"Comment fabriquer notre jeu de pêche à la ligne."

Recueil des propositions des élèves, qui sont ensuite aiguillés vers les gabarits de poisson contenant un trombone ou un bout de carton (poissons pièges!!!)

Les enfants fabriquent alors les poissons, puis testent leur jeu.

#### **Séance 5 : Evaluation individuelle**

**Objectif(s)**

Evaluer les acquis de chaque enfant

**Compétence(s)**

Distinguer les objets magnétiques des objets non magnétiques

**Matériel :**

- Etiquettes représentant différents objets déjà testés et à classer
- Un tableau avec 2 colonnes : colle / colle pas

**Déroulement :**

Chaque enfant découpe et colle les étiquettes dans la bonne colonne